

الباب الخامس

الخلاصة والاقتراحات

في هذا الباب، تبحث الباحثة ثلاثة أقسام أساسية من البحث كتفسير من جونه، منها الخلاصة و التضمنين و الاقتراحات للمؤسسة و للمدرس و للقارئين .

٥.١ الخلاصة

بناء على حواصل البحث وتفسيرها فتوجد الباحثة:

(١) تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الداخلية دار التوحيد للبنات مناسبة لغرض التعليم.

(٢) نُفذت العملية التعليمية في هذه المدرسة باعتبار التخطيط للتعليم و يلاحظ العوامل فيه.

(٣) نُفذت تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الداخلية دار التوحيد للبنات وفقا لأهداف ووظائف التقويم. يُظهر التقويم التوافق بين أهداف التقويم والتعلم من خلال تقنيات التقويم المختلفة وأوقات التقويم المحددة وأدوات التقويم المخصصة.

(٤) تحقيق نتائج التعلم في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الداخلية دار التوحيد للبنات في المجال المعرفي يدل على تحقيق قيم KKM ، وفي المجال النفسي يظهر من خلال قدرة التلاميذ على التواصل مع اللغة العربية فقط ، في حين يتم وصف نتائج التعلم في المجال العاطفي بحرف جيد ، في شكل التلاميذ الذين هم منظمون ، يشعرون بالراحة والسعادة عند التعلم ، وكذلك موقف الاحترام / الاحترام والطاعة للمعلم.

٥.٢ التضمين من نتائج التعليم

بناءً على النتائج الموصلة من البحث، هناك العديد من الآثار التي تعتبر ذات صلة بهذه الدراسة، وهي: أولاً، التخطيط في تعلم اللغة العربية الذي يمكن إجراؤه لا يتماشى مع أحكام مناهج ٢٠١٣ المنفذة في المدرسة، لكن المدرس يضع خططاً بناءً على الأهداف المراد تحقيقها في التعلم، بما في ذلك تطوير المناهج الدراسية، ينتج عن التعلم الجيد التخطيط جودة وتعلم فعال لتحقيق الأهداف، وقدرة المدرس على تحديد شخصيا التعلم النشط، الإبداعي، المبتكر والممتع. ثانياً، يجب أن يكون تنفيذ التعلم أيضاً متوافقاً مع التخطيط الذي تم من خلال مراعاة العوامل الأخرى بخلاف المنهج في شكل مواد تعليمية ومواد تعليمية ومصادر تعليمية، ولكن أيضاً أشياء يمكن رؤيتها مباشرة مثل زيادة معرفة التلاميذ ومشاركة المدرسين وكفاءة يمتلكها المدرس، مع إيلاء الاهتمام لخصائص حالة الالتلاميذ، والتعلم الدافع من التلاميذ أنفسهم حتى الحاجة إلى المرافق والبنية التحتية، والتعليم المرح ينتج أطفال مبدعين والنجاح في تحقيق أهداف التعلم، إلى جانب التعلم باللغة العربية المتمحور حول الالتلاميذ ينتج تعليماً جيداً يتميز بزيادة المهارات والمهارات اللغوية، خاصة اللغة العربية، ثالثاً: تنفيذ تقييم التعلم بشكل أساسي كتقييم للأثر، لمعرفة تأثير برنامج تعلم اللغة العربية في المدرسة خاصةً مع نظام المهجع، حيث يوجد في اللغة العربية التقييم الذي يجب القيام به بالإضافة إلى القدرات المعرفية، كما يحتاج إلى تقييم القدرات الحركية النفسية في شكل مهارات لغوية، وتقييم القدرات العاطفية في شكل مواقف أثناء التعلم.

٥.٣ الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث حول تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الداخلية دار التوحيد للبنات، قدم الباحث العديد من الاقتراحات بحيث يمكن استخدامها كاعتبار ومدخل مادي له مغزى كبير للنعومة والنجاح في المستقبل. الاقتراحات تشمل على:

- (١) الحاجة إلى إجراء مزيد من البحوث حول تطوير نماذج التعلم العربية الرقمية.
- (٢) بالإضافة إلى ذلك ، الحاجة إلى تدريب المدرسين لتوفير المعرفة الكافية للمناهج العربية على أساس منهج ٢٠١٣.
- (٣) عند تنظيم تعلم اللغة العربية في المدارس أو المدارس الإسلامية غير التابعة للمدارس التابعة لوزارة التعليم والثقافة ، من أجل الاهتمام بعملية تعلم اللغة العربية ، بدءًا من المنهج الدراسي وحتى عملية التقييم.